


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Исполнительный комитет Рыбно- Слободского муниципального района  
Республики Татарстан  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МБОУ "Масловская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Хабибуллина Е.В.  
Приказ №1  
от «28.08.2023»


СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

 Каримуллина З.Х.  
Приказ №1  
от «29» 08 2023 .

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Спиридонова Л.В.  
Приказ №132-ОД  
от «31» 08.20 23



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Математическая шкатулка»  
для обучающихся 2- 3 классов  
учителя МБОУ «Масловская СОШ»  
Нугумановой Замиры Абдулахатовны

с.Масловка- 2023год

## Предполагаемые результаты реализации программы.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;

-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;

-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;

-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;

-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Личностными результатами изучения** :Учащиеся начальных классов объясняет на элементарном уровне свое отношение к происходящим в обществе событиям на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

**Метапредметными результатами являются:**

### **Регулятивные УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

### **Познавательные УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

### **Коммуникативные УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе

### **Содержание программы**

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### **Формы и виды деятельности обучающихся:**

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов

Форма занятия( групповая , индивидуальная)

- Познавательного-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
- Познавательного-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

-Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

Учебно – тематический план

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Дата проведения		Форма занятия
			План	Факт	
1.	Математическое путешествие	1			Математический кроссворд
2.	Игра «Крестики-нолики»	1			Игра-соревнование
3.	Математические игры Числа от 1 до 100	1			Работа в парах
4.	Прятки с фигурами	1			Игра-соревнование
5.	Секреты задач	1			Практическое занятие
6-7	«Спичечный» конструктор	2			«Мозговой штурм»
8.	Геометрический калейдоскоп	1			
9.	Числовые головоломки	1			Игра-соревнование
10.	«Шаг в будущее»	1			«Мозговой штурм»
11.	Геометрия вокруг нас	1			Практическое занятие
12.	Путешествие точки	1			Работа в парах
13.	«Шаг в будущее»	1			Игра-соревнование
14.	Тайны окружности	1			Практическое занятие
15.	Математическое путешествие	1			Игра-соревнование
16-17	«Новогодний серпантин»	1			Игра-соревнование
18	Математические игры	1			«Мозговой штурм»
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1			Практическое занятие
20.	Геометрический калейдоскоп	1			«Мозговой штурм»
21.	Головоломки	1			Игра-соревнование
22.	Секреты задач	1			Практическое занятие
23.	«Что скрывает сорока?»	1			Работа в парах
24.	Интеллектуальная разминка	1			Игра-соревнование
25.	Дважды два — четыре	1			Практическое занятие
26-27.	Дважды два — четыре	2			Практическое занятие
28.	В царстве смекалки	1			Работа в парах
29.	Интеллектуальная разминка	1			Практическое занятие
30.	Тема 30. Составь квадрат	1			Игра-соревнование
31-32.	Темы 31-32. Мир занимательных задач	2			Практическое занятие

33.	Математические фокусы	1			«Мозговой штурм»
34.	Математическая эстафета	1			Игра-соревнование

### **Методическая литература**

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. - № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.